



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

“EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD”

RESUMEN DE PROPUESTAS

19 de septiembre de 2007
Palacio Legislativo de San Lázaro

- **JOSÉ MADRID FLORES**
COORDINADOR DE VINCULACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)

El IPN ha desarrollado un Nuevo Modelo Académico:

- El profesor es el conductor del proceso del aprendizaje no alguien que conoce todo.
- Modernización de los planes de estudios.
- Cultura del desarrollo sustentable y la sustentabilidad.
- Uso de tecnologías.
- Política de integración social para que la sociedad sea receptora directa de los productos de la educación.

Propuestas:

Hacer esfuerzos para otorgar becas y bonos educativos para permitir a los estudiantes continuar con sus estudios y que no se detengan por la falta de dinero. No limitarse a los recursos federales.

Trabajar la homologación, flexibilización y movilidad en los esquemas educativos a partir del nivel medio superior.

Estructurar una agenda que compare la situación presente de la educación y la capacitación.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- **FELIPE MARTÍNEZ RIZO**
DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE)

Una buena educación es un elemento de importancia para la competitividad de un país.

Es necesario mejorar la calidad de la educación del país, para lo cual es necesario contar con buenas evaluaciones.

De las iniciativas incluidas en la ficha técnica, hay tres que proponen modificar el estatus jurídico del INEE para darle mayor autonomía mediante una ley y modificar algunos artículos de la Ley General de Educación (LGE) para establecer un Sistema Nacional de Evaluación que articule a los organismos de evaluación que existen (SEP, Estados, institutos de evaluación, CENEVAL, comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior, instancias acreditadoras, entre otras).

Hay que establecer prioridades en el país, por ejemplo, reflexionar sobre la pertinencia de hacer obligatorio el preescolar cuando hay tanto rezagos en el país, por ejemplo, en la educación media superior.

Debe tenerse cuidado al declararse obligatoria la educación media superior para no fomentar la desigualdad.

No debe prohibirse que las escuelas se beneficien del apoyo voluntario de los padres. Las familias pobres son las que más invierten en la educación básica.

Propuestas:

Sería conveniente una ley que modificara el estatus jurídico del INEE y le otorgara mayor autonomía, manteniendo las características del instituto como un organismo altamente técnico y especializado.

No es necesario extender el ámbito de acción del INEE, sino crear un Sistema Nacional de Evaluación que permita, por ejemplo, que se haga evaluación a nivel superior.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- **BLANCA HEREDIA RUBIO**
DIRECTORA DEL CENTRO DE LA OCDE EN MÉXICO PARA AMÉRICA LATINA

La economía global es cada vez más intensiva en el uso de conocimiento.

La educación tiene una relación clave con el crecimiento económico. En un estudio de Sala i Martin se encuentra que la variable que más explica el crecimiento económico es la calidad educativa. Esto implica que la calidad es más importante que la cantidad.

La educación es un bien muy heterogéneo, por tanto, es necesario generar indicadores cuantitativos controlando por calidad. La OCDE ha generado indicadores de calidad, principalmente la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA por sus siglas en inglés (Programme for International Student Assessment), que mide competencias básicas y no conocimientos y lo hace a nivel de calidad y no únicamente de cantidad.

Los mayores problemas del sistema educativo están en calidad y equidad, lo que no quiere decir que no haya problemas de cobertura.

Hay un serio problema en el nivel medio superior.

Propuestas:

La evaluación es un aspecto central para conocer la situación de la calidad. La evaluación técnica, regular, transparente, pública, a cargo de un organismo autónomo, tiene que seguir siendo una prioridad.

La productividad del gasto en la educación ha decrecido. Deben aumentarse los recursos en educación, pero debe ligarse al análisis y la evaluación de los resultados. De otra forma puede no traducirse en los resultados que se buscan. La eficiencia en la asignación del gasto es indispensable.

El gasto por estudiante en México está tres veces abajo que el promedio de la OCDE, por tanto, es necesario aumentar los recursos, pero debe ligarse a resultados y a desempeño.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- **JOSÉ FRANCISCO LANDERO GUTIÉRREZ**
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)

Las iniciativas pendientes deben verse en forma coordinada, para lo cual sería conveniente agruparlas. Por ejemplo, para mejorar la educación superior es necesario tomar en consideración la situación en la que se encuentra la educación media superior y así sucesivamente.

No todas las iniciativas están ligadas al tema de la competitividad y de los sectores productivos.

Analizar aquellas iniciativas en las que se pueden lograr consensos.

Las iniciativas tratan diversos temas que no necesariamente están ligadas al cien por ciento a la educación. Los temas de democracia, discriminación, salud, deben dejarse para una segunda etapa y abocarse más al tema de presupuesto educativo, becas y bonos, fiscalización y transparencia, evaluación educativa, acceso a la educación, tratando de poner algunos parámetros que permitan finalmente avanzar en la dictaminación de estas iniciativas.

- **MARÍA DOLORES DEL RÍO SÁNCHEZ**
DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

El rezago educativo es un tema de equidad y calidad. Es uno de los problemas menos visibles y, de hecho, no se ve reflejado en las iniciativas planteadas en la ficha técnica.

Casi 46 de cada 100 mexicanos mayores de 15 años no han concluido su educación básica. A 11 millones de personas entre 15 y 39 años de edad, de un total de 33 millones, sólo les falta concluir la secundaria.

El rezago se ha mantenido constante a pesar de los esfuerzos ya que, dados los recursos disponibles, el INEA sólo puede atender a 6 de cada 100 adultos en rezago. Al ritmo actual, el rezago se resolvería hasta el año 2123.

Se han tenido grandes avances en materia de alfabetización, ya que el analfabetismo



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

alcanza actualmente al 8% de la población. Sin embargo, la alfabetización debe verse como un medio y no como un fin, pues si las personas alfabetizadas no se desarrollan en ambientes letrados, con relativa rapidez pierden la habilidad de lectoescritura. Los proyectos no deben agotarse en la alfabetización sino que deben ser la puerta de ingreso a los servicios educativos del INEA.

Propuestas:

Contar con mayores recursos para la educación de los adultos.

Es necesario atender el rezago en secundaria que ha crecido en más de 3.5 veces: de 4.8 millones en 1970 a 17 millones en 2005.

El INEA debe fortalecer la continuidad educativa hacia el nivel medio superior (educación técnica, tecnológica e industrial) y a la educación a lo largo de la vida. Actualmente sólo atiende primaria y secundaria.

- **JOSÉ GUADALUPE TORRES ARMENTA**
DIRECTOR DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL ESCUELA DE NEGOCIOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY, CAMPUS SAN LUIS

Propuestas sobre las siguientes iniciativas:

-Iniciativa del Dip. Omar Bazán Flores del PRI, para promover la educación tecnológica.

En la Frac. I, Art. 54, agregar que preferentemente contribuya al desarrollo de la región en que está instalada la universidad.

-Iniciativa del Dip. Carlos Martín Jiménez García del PRI y del Dip. José Francisco Landero del PAN.

En el Art. 21, sobre el objeto del servicio social, agregar un tercer punto: aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en los proyectos en la medida de lo posible.

-Iniciativa del Dip. Antonio Weber Martínez, PAN.

En el Art. 22, al final del segundo párrafo, señalar que sería conveniente que la consultoría y capacitación tenga como objetivo básico la viabilidad de la generación de valor agregado de las Pymes a través de la innovación, transferencia y desarrollo de tecnología.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

-Iniciativa del Dip. José Francisco Landero del PAN sobre la continuación de la educación de los trabajadores.

En el Art. 153, Apartado F Bis, agregar que no sólo se busca aplicar nuevas tecnologías, sino también desarrollarlas.

-Iniciativa de la Dip. Irma Figueroa del PRD, respecto a la baja eficiencia terminal en las universidades.

Agregar certificaciones intermedias en el nivel superior. En la primera parte, orientadas a poder aplicar alguna técnica; en la segunda parte, para poder tener y generar aplicaciones teóricas; y en la tercera parte para la generación de conocimiento.

Propuestas:

Es necesario analizar la competitividad de la educación y no sólo la educación para la competitividad.

Evaluar tanto a los estudiantes como las competencias pedagógicas.

Para generar una política educativa debe incorporarse en la rendición de cuentas a nivel estatal la obtención de indicadores para medir la competitividad de la educación. Para esto es necesario compensar las desventajas y el empoderamiento de diferentes actores, padres, maestros, alumnos, escuelas.

Remuneración en base a desempeño.

Investigación estatal pertinente a las Pymes.

• SALVADOR ZEPEDA PEÑA CONSULTOR DE PROYECTOS SECTORIALES DEL CONOCER

Respecto al Sistema Educativo:

Cambiar el presupuesto de la educación de la oferta a la demanda. De esta forma, los estudiantes podrán escoger donde estudiar. Para esto tiene que hacerse responsable a los estudiantes.

Otorgar becas a los estudiantes de acuerdo a su promedio.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

Sistema Nacional de Calificaciones. Sólo la educación formal está organizada, la informal no está organizada.

Educación Formal: institución educativa, estructurado en tiempos y facilitación del aprendizaje, lo acompaña una certificación o grado.

Educación no formal: proviene de diversas fuentes, inclusive de alguna institución educativa o capacitadora. Estructurado en términos de objetivos, no tienen evaluación y menos una certificación

Respecto a los Subsistemas educativos:

Sistemas Institucionales y Sistemas de Gestión. Sólo hay 70% de transparencia en el sector educativo.

No debe haber un modelo educativo para cada subsistema.

Racionalizar el sistema educativo. Ampliación de modelos educativos y capacitación.

El ciudadano debe saber qué exigir de la educación.

Vinculación entre educación, economía y mercado laboral.

Respecto a Institución y Aula:

Ampliar la variedad de modalidades educativas y de capacitación.

Educación y capacitación. Currícula por competencia y por aprendizaje significativo.

Pertinencia, equidad y calidad.

Cambios en los paradigmas de formación (ser, saber, hacer y saber).

El Programa de Formación de Recursos Humanos Basado en Competencias (PROFORHCOM) es sistema de desarrollo del capital humano por competencias.

El puente entre el sistema laboral y el educativo son las competencias.

Propuestas:

Que los actores de la educación pública en México (instituciones particulares y públicas) adopten en el sistema C, el nivel 4 (Clasificación Internacional Normada de la Educación – CINE) haciendo una oferta de formación y capacitación para el trabajo que vaya de las



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

400 hasta las 1200 hora, pues de menos de 400 y más de 1,200 horas no se desarrollan competencias; centrando en este nivel, el desarrollo de competencias laborales, jugando el CONOCER un papel facilitador del tránsito hacia este nuevo sistema de formación y capacitación basado en competencias.

Que se institucionalice el Sistema Nacional de Calificaciones a través de crear la Subsecretaría de Formación y Capacitación dependiente de la SEP conforme a la sugerencia de estructura que hace el CONOCER y que enfoca la integración y coordinación del reconocimiento a los aprendizajes no formales, que a través de la creación de distintos sistemas, operan bajo la tutela de la SEP, como lo son el reconocimiento de competencias clave, laborales, profesionales y a lo largo de la vida y el trabajo y que sea la encargada de generar una red de tránsito entre las distintas ofertas de formación y capacitación para el trabajo.

Un gobierno orientado al empleo, debe hacer énfasis en el aprendizaje no formal, ya que el aprendizaje formal es insuficiente.

- **CARLOS NORIEGA ARIAS**
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE CONCAMIN

Se está a favor de las siguientes inactivas que se encuentran pendientes de dictaminar en el Congreso:

- El presupuesto no podrá ser menor al 8% en educación y al 1% en investigación científica y desarrollo tecnológico.
- Crear el bono educativo.
- Fomentar el aprendizaje de lenguas extrajeras.
- Obligatoriedad de cursos de inglés y computación.
- Impartir materias relacionadas con la educación financiera.
- Facilitar el acceso a la educación media y superior y regular la educación a distancia.
- Acceso a la internet y a las nuevas tecnologías.
- Hacer obligatoria la educación media superior.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- Tomar acciones para que se incorpore a los niños que no asisten a la escuela.
- Incorporar al texto constitucional la obligatoriedad de la educación tecnológica.
- La creación de un Consejo Consultivo para la Calidad de la Educación.
- Que los proyectos de servicio social estén orientados a los sectores más desprotegidos de la sociedad. Se propone que este servicio social se destine completamente a abatir el rezago educativo.
- Actualizar al magisterio.
- Abatir el rezago en titulación académica. Sentimos que es muy importante y agregaríamos el componente de la actualización de todos nuestros universitarios, de los que terminan su educación superior, cómo se están actualizando. Hay un Consejo de Certificación Profesional, pero llevar a cabo esa parte de darles las herramientas para que sigan actualizándose y que existan y que estén regulados los colegios profesionales para que tengamos la seguridad de que estén actualizados todos los universitarios.
- Incluir programas educativos de prevención y de asesoramiento para generar conciencia de las repercusiones perjudiciales de las drogas y el alcohol. Y también ahí, la iniciativa que propone estimular la sana alimentación y la práctica diaria de deporte en las escuelas para prevenir las enfermedades crónicas.

Propuestas:

- Invertir más en educación, pero que se gaste mejor. Deben haber reglas claras que aseguren el mejor manejo de las plazas y un crecimiento en los salarios acorde con las posibilidades de cada estado y dejar espacios presupuestales para aumentar el gasto en inversión física y en aspectos operativos distintos a la norma.
- Vinculación con empresas o el sistema dual. Que el sector privado participe tanto en los consejos estatales de vinculación en materia de educación, así como la suscripción de convenios de colaboración con las instancias educativas.
- Es conveniente alinear objetivos a fin de impulsar ciertas competencias básicas y reconsiderar la figura del aprendiz, de manera que se permita al alumno estar un tiempo en la empresa y otra en el bachillerato.
- Promover e impulsar el desarrollo de capacidades científicas y técnicas en todos los niveles de educación.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

-Impulsar estrategias de formación continua con programas mixtos tanto en instituciones públicas como privadas, facilitar actividades de consultoría e investigación por parte de maestros en empresas, impulsar y promover el desarrollo de la investigación científica a través de un sistema de formación de científicos e investigadores.

-Promoción de carreras técnicas de acuerdo a la vocación productiva de cada región.

-Hacer efectiva la obligación del artículo 31 constitucional para que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela,.

-La noción de un libro de texto gratuito único en la primaria, deberá ser sustituido por otro de bibliotecas y libros de texto de diversos contenidos, que conserven el carácter de gratuitos producidos por editoriales privadas.

-Formación y capacitación de maestros. Consolidar las instituciones formadoras de maestros como verdaderos centros universitarios conformadores de docentes, sujetos ellos mismos, a procesos de evaluación continua y rendición de cuentas.

-Promover en el proceso de evaluación la participación conjunta y firme, con reglas claras de los agentes educativos, autoridades, supervisores, padres de familia e investigadores, medios de comunicación y la sociedad en general y motivar y fortalecer los esfuerzos que los distintos agentes educativos realizan mediante la información y difusión pertinente de la evaluación llevada a cabo.

• **MARÍA DENI SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**
DIRECTORA GENERAL ADJUNTA DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA SEP.

Hoy en día vemos que hay una deserción de casi el 40 por ciento o más en educación media superior y muchos de los alumnos que se capacitan, desafortunadamente no trabajan en lo que estudiaron.

Propuestas:

Hay tres iniciativas que pueden ayudar a los retos de cobertura, calidad y equidad, que puedan apoyar a tener recursos humanos calificados que se puedan insertar al mercado laboral.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

-Hay que poner gran énfasis en que los planes y programas sean pertinentes al mercado laboral. Es importante que el sector privado participe en cuáles son las necesidades que ellos necesitan y poder adecuar planes y programas de acuerdo a sus necesidades

-También está la parte de la cobertura, la educación media superior está poniendo mucho énfasis en becas. Hay varias convocatorias a becas de apoyo y de retención para que estos estudiantes de bajos ingresos sí puedan terminar la educación básica y se puedan incorporar una vez saliendo al mercado laboral.

-Finalmente, la otra iniciativa es la del uso de las tecnologías de información, las cuales pueden ser también un vehículo para potencializar esta inversión en la educación y se pueden combinar esfuerzos, ya sean virtuales, competenciales y así sacar mayor provecho. Todo esto aunado siempre a un sistema de evaluación, para que pueda estar contribuyendo dando insumos para poder mejorar todos los programas.

- **CARMEN ALVAREZ-BUYLLA ROCES**
COORDINADORA DE PROPIEDAD INTELECTUAL DE LA UNAM

No se tiene una cultura nacional de innovación o una política nacional de innovación.

No se fomenta el trabajo multidisciplinario en el país, por ejemplo, a través de carreras multidisciplinarias.

Los resultados de la investigación realizada con presupuesto mexicano muchas veces son capitalizados en otros países.

Propuestas:

Fomentar un ambiente de creatividad e innovación desde la educación básica.

Vincular la legislación con las instituciones que desarrollan innovación y desarrollo tecnológico.

Fomentar la ciencia básica.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- **RICARDO BISSO**
ASESOR EN COMPETITIVIDAD E INTEGRACIÓN PRODUCTIVA DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)

El PNUD ha identificado que las empresas transnacionales no invierten en México debido a la falta de capital humano.

La inversión física, como un proyecto de largo plazo, debe estar acompañada de inversión en capital humano.

Hay una disparidad entre las necesidades de los estados y el número de estudiantes en ciertas carreras, esto es, existe un problema de pertinencia de la educación.

Propuestas:

El PNUD llama la atención sobre la pertinencia de la educación. Esto lo están haciendo los países del sureste asiático, donde el Estado está financiando las carreras que son prioritarias.

- **DARÍO GARRIDO GUZMÁN**
DIRECTOR DE VINCULACIÓN SOCIAL DEL CONALEP

Propuestas:

Promover una cultura de emprendedores.

Crear un consejo nacional de vinculación, este organismo que nos ayudaría a ver la pertinencia de lo que el sector educativo está ofertando para impulsar al sector productivo.

Promover el desarrollo de emprendedores.

Crear un Consejo Nacional de Vinculación.

Vincular el servicio social con el sector productivo.

Analizar porqué no somos competitivos, por ejemplo, de acuerdo con el IMCO, y tomar acciones en este sentido.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

- **EDUARDO CARRILLO HOYO**
DIRECTOR DE FOMENTO DE REDES DE COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Consideración con respecto a la iniciativa en donde se crea el Consejo Consultivo para la Calidad de La Educación, donde la ANUIES está declarada como un integrante de este Consejo.

La iniciativa habla de un tema que es sustancial, que es las fallas de articulación del sistema, y reconocemos dos dimensiones de articulación, uno, llamaría yo, el horizontal, que es cada nivel se identifica como autónomo e independiente de los otros niveles, su preocupación es cómo hacemos para que este nivel pueda atender de alguna forma el entorno en el cual está inmersa la educación. A eso le llamaría, nivel horizontal.

En el nivel vertical, definitivamente en las universidades se hace un esfuerzo enorme por hacer una remediación de las fallas de educación del sistema medio superior, en el medio superior se hace un esfuerzo por hacer una remediación de las fallas de formación en el nivel medio, y éste, en el nivel básico.

Se debe incluir en la iniciativa que el Consejo tuviera entre sus facultades facilitar la articulación tanto en el nivel vertical como en el horizontal, así como incluir en este Consejo al sector empresarial. Cuesta mucho trabajo obtener las demandas que de formación hace el sector empresarial a la educación.

Asimismo, debe discutirse la política de evaluación en este Consejo y construir estrategias nacionales de evaluación.

- **JOSÉ GABRIEL LÓPEZ GARZA**
RESPONSABLE DEL ÁREA DE NORMALIZACIÓN DEL CONOCER

Propuestas:

Los actores de la educación pública en México, tanto públicos como privados, pudieran adoptar en el sistema C, que es el de experiencia y capacitación el nivel cuatro, que nuestro país no lo reconoce institucionalmente y que es una oferta de capacitación que va de las 4000 a las mil 200 horas, porque los sistemas se orientan más a dar conocimiento, que a desarrollar habilidad.



COMITÉ DE COMPETITIVIDAD

CICLO DE MESAS DE TRABAJO PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD DE MÉXICO

Que se institucionalice el sistema nacional de calificaciones a través de crear la Subsecretaría de Formación y Capacitación. Que integre y coordine el aprendizaje informal de los diferentes sistemas de reconocimiento que hay en el país, particularmente el de competencias clave. Conocer el reconocimiento de los aprendizajes informales a lo largo de la vida y del trabajo.

- **FRANCISCO LÓPEZ DÍAZ**
MIEMBRO DE LA SECRETARÍA TÉCNICA GENERAL DE SUMA POR LA EDUCACIÓN

Hay que invertir más y mejor en la educación. La educación media superior es muy importante.

Centrar el tema en la calidad educativa y en el aprendizaje, no como antes en la enseñanza.

Propuestas:

-Evaluación de forma integral, docente, curricular, institucional, de políticas públicas. Evaluar las acciones que se están tomando en función de los datos previamente establecidos.

Generar un Sistema Nacional de Evaluación Integral, tomando en cuenta tanto los indicadores como las acciones tomadas.

Con esto se logrará la transparencia vinculada al logro educativo.

-Capacitación del magisterio. Otorgada por organismos externos al magisterio de todos los niveles.

-Participación de la comunidad educativa, sociedad civil, empresarios, maestros. Participación en los consejos escolares

-Financiamiento. Participación ordenada de la sociedad en el financiamiento de la educación.